

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Сандугач» г. Арск»
Арского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида

№6 «Сандугач» г. Арск»

Галимуллина Э.Р.

Приказ № 53

от « 11 » июля 2022 г.

2022 г.



Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Сандугач» г. Арск»
Арского муниципального района Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Сандугач» г. Арск» Арского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ) разработан для реализации Основной образовательной программы МБДОУ (далее – Образовательная программа ДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (4-е издание перераб.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2017. -352с.)

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации ООП ДОУ учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №25;
- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373» (вступил в силу с 1 января 2021 года);
- Устав МБДОУ

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования: отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, состоящего из организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях,

а также во всех возвратных группах в неделю один раз в совместной образовательной деятельности по разделу «Формирование основ безопасности».

Часть формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по порциальным программам Шаеховой Р.К. «Сәенеч-Радость познания», «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиевой Р.Ш., Ворониной Е.Е., Минниханова Р.Н. и методическому пособию Карцевой Л.В. «Семьеведение» (приказ Министерства образования и науки РТ от 29.11.2018г. №под-1783/18 «Ореализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций РТ»)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе в совместной игровой деятельности педагога с детьми, совместной познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах, в ООД «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром».

Часть формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по порциальным программам Шаеховой Р.К. «Сәенеч-Радость познания».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется в режимных моментах, в ООД «Развитие речи».

Часть формируемая участниками образовательных отношений, в данной области включает в себя изучение родного (татарского) языка по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В., обучение грамоте в подготовительных группах по пособию «Авазларны уйнатып» Шаеховой Р.К., 2 раза в неделю чтение художественной литературы на татарском языке по хрестоматии «Балачак аланында», индивидуальную работу с русскоязычными детьми по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячовой Р.Г. Изучение родного татарского языка проводится по заявлению родителей в форме ООД: 3 раза в неделю в старшей группе, в подготовительных группах в форме ООД – 2 раза и в форме СОД 1 раз в неделю, в средних группах – в форме СОД и в младшей группе – в игровой форме в неделю 3 раза в неделю в режимных моментах воспитателем по обучению татарскому языку. Воспитателями групп организуется закрепление изученного материала в разных видах детской деятельности в режимных моментах. Русскоязычные воспитанники изучают татарский язык как государственный язык РТ по заявлению родителей (законных представителей) на индивидуальных занятиях, проводимых воспитателем по обучению татарскому языку в режимных моментах. Изучение английского языка основывается на программе Л.Ф. Ивановой «Fist Steps In English. Первые шаги в английский язык» и проводится 3 раза в неделю: в младших группах в игровой форме, старших и подготовительных группах - СОД в режимном моменте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется в режимных моментах и в ООД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Апликация» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Часть формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р.К. . «Сөөнеч-Радость познания», Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» (раздел «Слушания»).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности в режимных моментах и ООД «Физическая культура».

Часть формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р.К. . «Сөөнеч-Радость познания» и методическому пособию К.В. Закировой, Л.М. Мортазиной «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан.

Родной язык» проводится в старшей группе в форме ООД – 3 раза в неделю; подготовительных группах в форме ООД – 2 раза и в форме СОД – раз в неделю; во второй ранней группе в игровой форме в 1 половину дня – 3 раза в неделю.

«Английский язык» проводится 3 раза в неделю: в младших группах в игровой форме, старших и подготовительных группах -СОД в режимном моменте.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

2. Режим занятий воспитанников

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 10 мин.;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 мин.;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - 30 мин.;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 20 минут
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) - 30 минут
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 90 минут

Во время занятий воспитатели проводят физические упражнения. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

При благоприятных метеорологических условиях (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми четвертого года жизни проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале. Для детей старшей группы организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

3. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, минут не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

-экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками составляет 5-7 минут;

-наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 % от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования

Объём образовательной нагрузки (ООД) воспитанников в течение недели/1 полугодие/2 полугодие распределен следующим образом:

1. Обязательная часть					
Направление развития/ Образовательные области		Вид образовательной деятельности	Количество занятий (ООД) в неделю/1 полугодие/2 полугодие		
			Вторая ранняя группа «Лучики» «Пчёлки»	Младшие группы I «Звёздочка» II «Капелька»	Подготовительные группы I «Сказка» II «Радуга»
1	Физическое развитие	Физическая культура			
		в помещении	I-3/51/57 II -3/51/56	I – 3/52/58 II – 3/51/56	I – 2/35/39 II -2/35/39
		на прогулке	-	-	I – 1/17/20 II -1/17/19
2	Социально коммуникативное	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Программа реализуется в ходе совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах Интеграция		
		Ребенок в семье и сообществе			
		Формирование основ безопасности.			
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	I – 1/17/20 II -1/17/19	I – 1/18/19 II – 1/17/18	I – 1/17/19 II -1/17/20
		Формирование элементарных математических представлений	-	I – 1/17/20 II – 1/18/19	I – 2/35/39 II -2/35/39
3	Речевое развитие	Развитие речи	I – 2/34/39 II -2/35/39	I – 1/17/18 II – 1/17/20	I – 2/33/38 II -2/34/37
4	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	-	I – 1/17/19 II – 1/17/20	I – 1/17/19 II -1/17/19
		Лепка	I – 1/18/19 II -1/17/20	(в чередовании)	(в чередовании)
		Рисование	I – 1/17/18 II -1/17/20	I – 1/17/20 II – 1/17/19	I – 2/34/39 II -2/33/38
		Музыка	I – 2/35/39 II -2/34/40	I – 2/34/40 II – 2/35/38	I – 2/35/38 II -2/35/39

Всего ООД в неделю				10	10	13
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Речевое развитие	Коммуникативная	Родной (татарский) язык	-----	-----	I -2/35/39 II -2/33/39
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				-----	-----	2
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю/1 полугодие/2 полугодие				I – 10/172/192 II -10/171/194	I – 10/172/194 II – 10/172/190	I – 15/258/290 II -15/256/289
II. Совместная образовательная деятельность						
Обязательная часть						
Образовательные области		Направление СОД		Группа / Количество СОД в неделю		
				Вторая ранняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью		
		Утренняя гимнастика		Ежедневно утром		
2	Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения. Ребёнок в семье и обществе		Во всех образовательных ситуациях СОД еженедельно в среду		
		Формирование навыков самообслуживания		Ежедневно в режимных моментах СОД еженедельно в четверг		
		Приобщение к доступной трудовой деятельности		Ежедневно в режимных моментах СОД еженедельно в пятницу		
		Формирование основ безопасности		Во всех образовательных ситуациях; СОД ежедневно во вторник		
		Развитие игровой деятельности		Во всех образовательных ситуациях		
3	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Во всех образовательных ситуациях СОД в неделю 1 раз		
		Ознакомление с окружающим миром		Ежедневно на прогулке, в образовательных ситуациях		
		Приобщение к социокультурным ценностям		В образовательных ситуациях		
4	Речевое развитие	Чтение художественной литературы		Ежедневно в режимных моментах		
		Подготовка к обучению грамоте		-----	-----	1 раз в неделю
5	Художественно-	Приобщение к искусству		В режимных моментах		

	эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	СОД 2 раза в месяц в среду		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	Речевое развитие	Родной язык	3 раза в неделю	3 раза в неделю	1 раз в неделю
		Чтение художественной литературы	Ежедневно		
		Английский язык в режимных моментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ЭРС)	В режимных моментах в неделю 2 раза (понедельник, четверг), включение в образовательные ситуации		
3	Социально-коммуникативное развитие	Проект «Семьеведение» (в рамках раздела «Нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе»)	1 раз в месяц		
		Безопасность на дорогах	Ежедневно в режимных моментах СОД еженедельно в понедельник		
4	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность (Легоконструирование)	СОД 2 раза в месяц в среду		
III. Самостоятельная деятельность детей					
Все образовательные области	Игра		Ежедневно в режимных моментах		
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно в режимных моментах		
	Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно в режимных моментах		